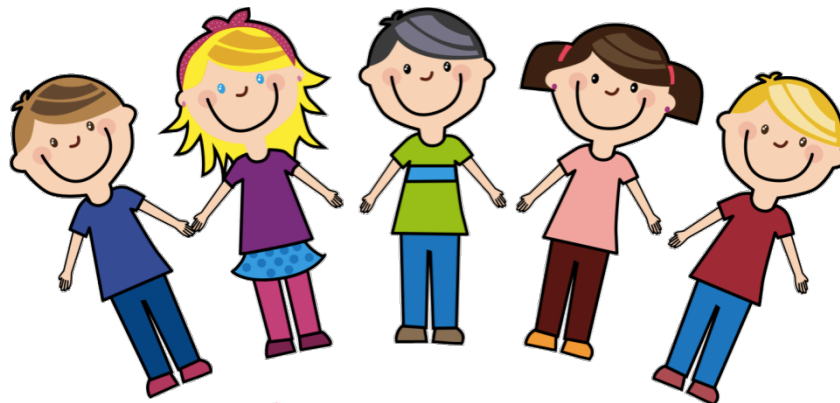


Una Sana Alimentazione per... una Scuola in Salute

Pescara, 30 maggio 2016



a scuola di salute

***UN PERCORSO FORMATIVO INTEGRATO
NEL PIANO DI PREVENZIONE 2014 - 2018
DELLA REGIONE ABRUZZO***

***Eva Benelli
Agenzia Zadig srl***

I tipi di formazione a confronto

	Formazione residenziale	Formazione sul campo	Formazione a distanza
Numero	da 10 a 100	da 1 a 3	da 100 a >100.000
Interazione	☆☆ nella lezione ex cathedra ☆☆☆ nel lavoro in piccoli gruppi	☆☆☆	☆ ☆☆ se con metodi interattivi
Vantaggi	<ul style="list-style-type: none"> • contatto diretto con il docente • discussione con i propri colleghi 	<ul style="list-style-type: none"> • contatto diretto 1:1 con il docente • formazione pratica 	<ul style="list-style-type: none"> • tempo (può essere fatta in qualunque momento) • luogo (può essere fatta ovunque) • omogeneità • controllo delle informazioni EBM
Svantaggi	<ul style="list-style-type: none"> • obbliga alla presenza in un luogo a una data ora • non consente il controllo delle informazioni evidence based • ha costi di spostamento • è omogenea solo su pochi destinatari 	richiede tempo e risorse dedicate	<ul style="list-style-type: none"> • non consente il contatto diretto viso a viso (ma può averlo a distanza) • non ha un contatto diretto con i colleghi (salvo in caso di comunità virtuale)



L'efficacia provata della FAD

Comparison of the Instructional Efficacy of Internet-Based CME With Live Interactive CME Workshops A Randomized Controlled Trial

Michael Fordis, MD

Jason F. King, PhD

Christie M. Ballantyne, MD

Peter H. Jones, MD

Katharine H. Schneider, MBA

Stephen J. Spann, MD

Stephen B. Greenberg, MD

Anthony J. Greisinger, PhD

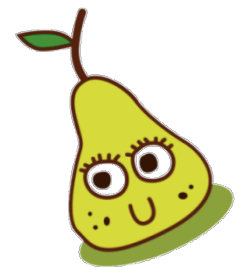
Context Despite evidence that a variety of continuing medical education (CME) techniques can foster physician behavioral change, there have been no randomized trials comparing performance outcomes for physicians participating in Internet-based CME with physicians participating in a live CME intervention using approaches documented to be effective.

Objective To determine if Internet-based CME can produce changes comparable to those produced via live, small-group, interactive CME with respect to physician knowledge and behaviors that have an impact on patient care.

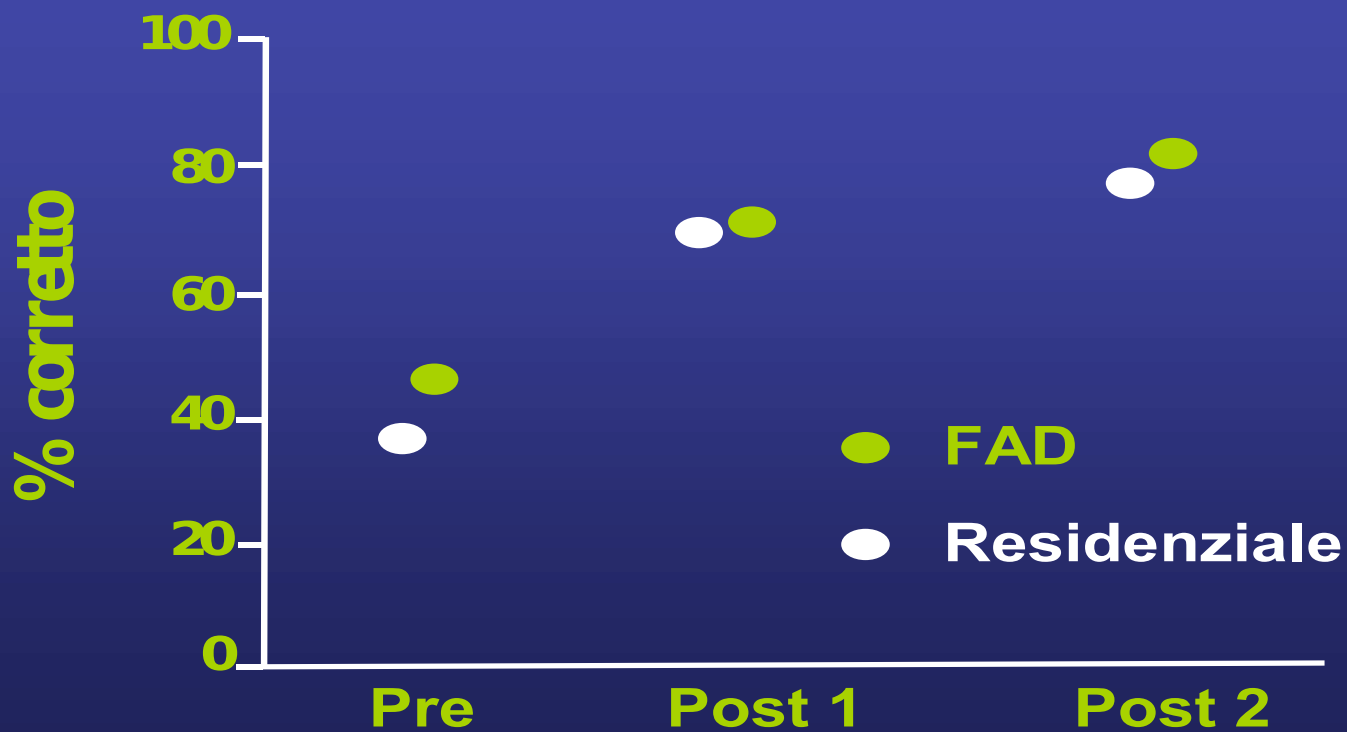
Design, Setting, and Participants Randomized controlled trial conducted from August 2001 to July 2002. Participants were 97 primary care physicians drawn from 21 practice sites in Houston, Tex, including 7 community health centers and 14 private group practices. A control group of 18 physicians from these same sites received no intervention.

JAMA 2005;294:1043-51

THE QUALITY OF US HEALTH CARE has come under scrutiny fol-



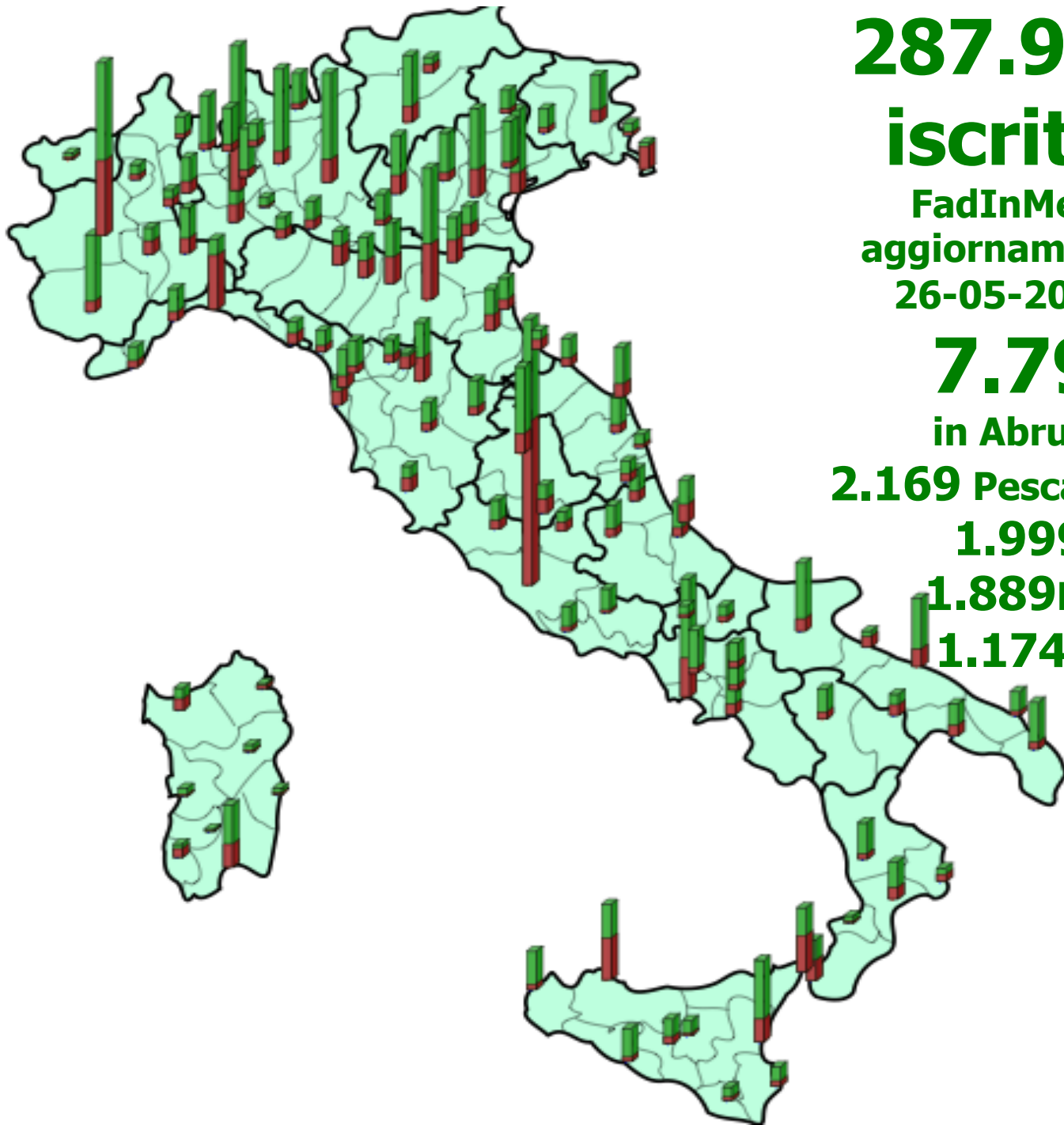
FAD vs residenziale





Quali sono i vantaggi della FAD?

- La FAD risolve alcune criticità della formazione residenziale, in particolare **elimina le due dimensioni spazio-tempo** rendendo disponibili le informazioni in qualunque momento e in qualunque luogo a qualunque operatore
- Cadono le distinzioni della residenziale che obbliga a spostamenti, viaggi e orari obbligati, agevolando alcuni operatori e ostacolando la formazione di altri
- Consente una formazione omogenea per tutti i partecipanti
- Secondo la nuova norma ECM il 100% dei crediti può essere ottenuto con la FAD



287.901
iscritti

FadInMed
aggiornamento
26-05-2016

7.799

in Abruzzo

2.169 Pescara

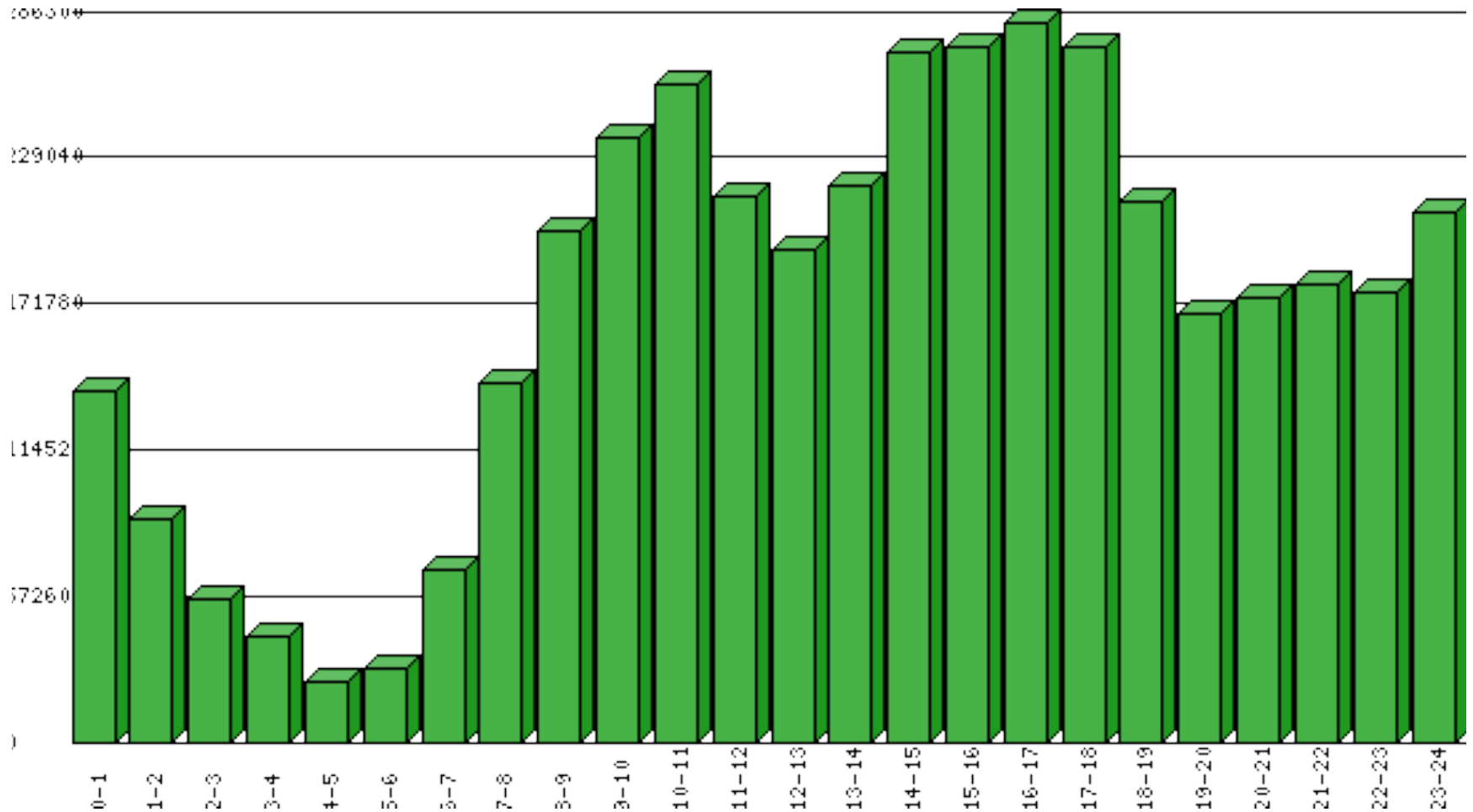
1.999 Chieti

1.889 L'Aquila

1.174 Teramo



Qual è il tempo della FAD?





L'apprendimento degli adulti

- Gli adulti impegnati in attività di formazione e aggiornamento professionale hanno un alto grado di indipendenza e concretezza e un'esperienza consolidata
- La pedagogia classica attribuisce all'insegnante la responsabilità piena di contenuti e valutazione. È un'istruzione guidata dal docente che lascia al discente un ruolo passivo. Modello inappropriato



Una teoria per l'apprendimento

Negli anni 50 sono state descritte le peculiarità dell'educazione degli adulti e definiti i metodi e le condizioni che possono aiutare gli adulti a imparare

Knowles M. Informal adult education. Association Press, New York 1950

Nascono le basi per lo sviluppo dell'andragogia, una teoria per l'apprendimento e l'educazione degli adulti, alternativa ai tradizionali modelli pedagogici per l'infanzia e l'adolescenza

Knowles M. The modern practice of adult education: andragogy versus pedagogy. Association Press, New York 1970



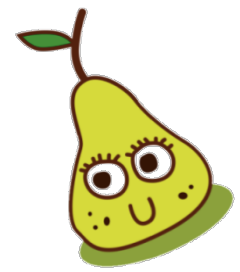
Il modello andragogico

Secondo il modello andragogico le persone diventano adulte **assumendo responsabilità** e facendo ciò accumulano esperienza

L'adulto sviluppa capacità di autonomia, fa leva sulle esperienze fatte e indirizza le proprie energie alla risoluzione di **problemi reali**

L'apprendimento di nuove conoscenze avviene negli adulti al meglio solo se in relazione con necessità e interessi specifici, attraverso una **partecipazione attiva** e fruendo delle conoscenze pregresse

*Knowles M. Quando l'adulto impara.
Pedagogia e andragogia. Franco Angeli, Milano 1996*



Imparare divertendosi



IL CASO:

DONNA DI 42 ANNI,
EX TRAPEZISTA DÀ
CIRCO. RICOVERATA
PER OCCLUSIONE
ACUTA DI UN'ARTERIA
PERIFERICA, PRESEN-
TA SEGNI SUGGESTI-
VI DI STENOSI MI-
TRALICA.



La valenza andragogica del caso

Le conoscenze e le abilità vengono apprese meglio in un contesto simile alle loro condizioni di utilizzo pratico

McLellan H. Educ Technol, 1998

Le attività formative centrate sui casi clinici delineano scenari quotidiani, presentano problemi reali e generano forme di apprendimento situato

Kinzie MB. Educ Technol Res Develop, 1998

Lo studio del caso consente scelte decisionali calate nella realtà operativa

Naldi L et al. Dermatology, 2006



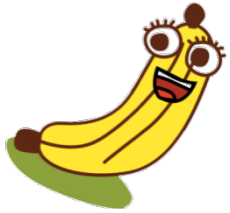
Perché il caso?

- ✓ È uno strumento per la formazione permanente
- ✓ È un modello andragogico efficace per l'apprendimento
- ✓ Consente una formazione calata nella realtà



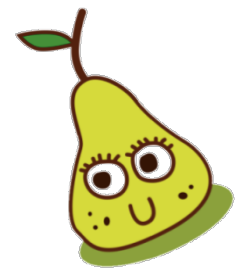
Il caso deve

- ✓ Stimolare la risoluzione dei **problemi**
- ✓ Rispondere a **bisogni** formativi concreti
- ✓ Riproporre la **realtà** operativa quotidiana
- ✓ Consentire l'**immedesimazione**
- ✓ Essere **divertente**



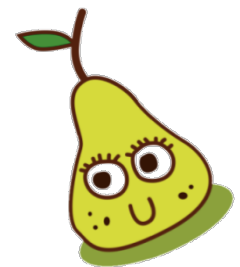
La struttura del corso

- ✓ I **dossier** di studio
- ✓ I **casi** con le domande decisionali, che faranno parte della valutazione ECM
- ✓ I **questionari** ECM **Le istruzioni sul corso** di valutazione delle nozioni acquisite
- ✓ Le **esercitazioni** che non verranno tracciate
- ✓ Il possibile ricorso al **forum** di discussione
- ✓ Il questionario di **customer** satisfaction



Come accedere al corso

- ✓ Accedere è **semplice** e non occorre alcuna iscrizione
- ✓ Basta andare sulla piattaforma GOAL (goal.snlg.it)
- ✓ Una volta arrivati sulla piattaforma bisogna **registrarsi**, compilando tutti i campi della scheda di registrazione
- ✓ Si riceve così una email che contiene le **password** d'accesso
- ✓ Con le password si può entrare sulla piattaforma e scegliere il **corso**



La registrazione: goal.snlg.it

GOAL

ID:

PIN:

[ENTRA](#)

[Registrati](#) [Aiuto](#)

Chi siamo | FAQ | Aiuto | news

La **piattaforma GOAL** è stata sviluppata nell'ambito del Sistema Nazionale Linee Guida (SNLG) dell'Istituto Superiore di Sanità (ISS). **Registrarsi** è semplice richiede due minuti e consente l'accesso immediato.

GOAL è un sistema multifunzione che mette a disposizione degli operatori, gestori e decisori sanitari strumenti efficaci per:

- la formazione a distanza con e senza comunità virtuale
- la costruzione del consenso rispetto alle raccomandazioni

segnala a un collega

FAD SNLG



L'accesso con ID e PIN

The screenshot shows a login interface for a website. On the left, there is a logo consisting of a stylized 'L' and 'G' in purple and grey, followed by the word 'GOAL' in large, bold, grey letters. To the right of the logo, there are two input fields: one for 'ID:' containing the text 'paolorossi' and another for 'PIN:' containing a series of dots. Below these fields is a purple button labeled 'ENTRA'. At the bottom of the page, there is a purple navigation bar with four links: 'Chi siamo', 'FAQ', 'Aiuto', and 'news'. The 'Aiuto' link is underlined.

ID:

PIN:

ENTRA

[Registrati](#) [Aiuto](#)

Chi siamo FAQ Aiuto news



La scelta del corso 1



[Chi siamo](#) [FAQ](#) [Aiuto](#) [news](#) [Community](#) [Survival](#) [Formazione](#) [Audit](#) [Home Goal](#) [ESCI](#)

Roberta Marabini
[Situazione crediti](#)
[Profilo personale](#)
Utenti: 36.091

Le istruzioni sul corso

Ultime notizie

Online il nuovo corso sull'allattamento al seno
31 ott 13:
Nell'ambito del programma Guadagnare salute è disponibile il nuovo corso sull'allattamento al seno, aperto gratuitamente a tutti gli operatori sanitari.
Il corso, accreditato dal [...continua](#)

[segnala a un collega](#) 



guadagnare salute
rendere facili le scelte salutari

FAD SNLG



Le istruzioni sul corso

- la compilazione di un **questionario pre corso** (sezione 1), che sonda le opinioni dei partecipanti riguardo alcuni aspetti affrontati nel corso
- la lettura delle **fonti informative** sugli argomenti del corso (sezione 2)
- un **questionario di valutazione ECM**, composto di 10 domande randomizzate a risposta multipla (sezione 3); per superare il questionario è necessario rispondere correttamente almeno all'80% delle domande proposte
- 4 **casi ECM**, composti di 5 domande di tipo decisionale a risposta multipla, con una sola risposta corretta (sezione 4); per superare il test è necessario rispondere correttamente almeno all'80% delle domande proposte.

Sono previste anche alcune **esercitazioni** (attività non obbligatorie, sezione 5) che prevedono l'applicazione dei concetti e degli strumenti riportati nei materiali di studio.

Inoltre, è possibile partecipare a un **forum di discussione dedicato** (attività non obbligatoria, sezione 6).

Se lo desidera, potrà rispondere a un **questionario post corso** (attività non obbligatoria, sezione 7), che riprende il questionario pre corso della sezione 1.

Una volta superate le attività obbligatorie, per ottenere i crediti ECM è necessario compilare il **questionario di gradimento** (sezione 8) obbligatorio.



Dove trovo l'attestazione

GOAL

Pietro Dri
[Situazione crediti](#)
[Profilo personale](#)
Utenti: 36.092

Chi siamo | FAQ | Aiuto | news | Community | Survey | Formazione | Audit | Home Goal | **ADMIN** | debug | ESCI

Programmi MDL

Ultime notizie

Online Il nuovo corso sull'allattamento al seno
31 ott 13:

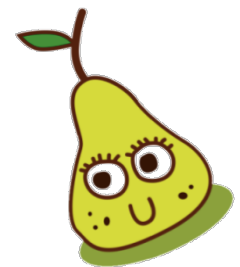
segnala a un collega

 **guadagnare salute**
rendere facili le scelte salutari



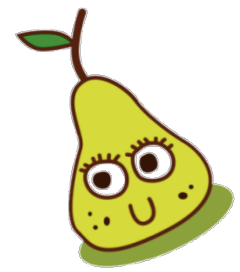
Le caratteristiche tecniche

- ✓ Il corso può essere iniziato in **qualsunque momento**
- ✓ Il corso può essere **sospeso e ripreso**, partendo dal punto in cui lo si è lasciato
- ✓ Il corso può essere fatto anche da **computer diversi**
- ✓ Il corso è visibile da qualunque computer (Windows, MAC, Linux) e con **qualsunque browser** aggiornato (Explorer, Firefox, Chrome, Safari, Opera)
- ✓ Le prove non superate (casi o questionari ECM) possono essere **ripetute più volte**
- ✓ Il sistema **salva in automatico** la situazione in cui si è per cui anche in caso di black out i dati sono conservati



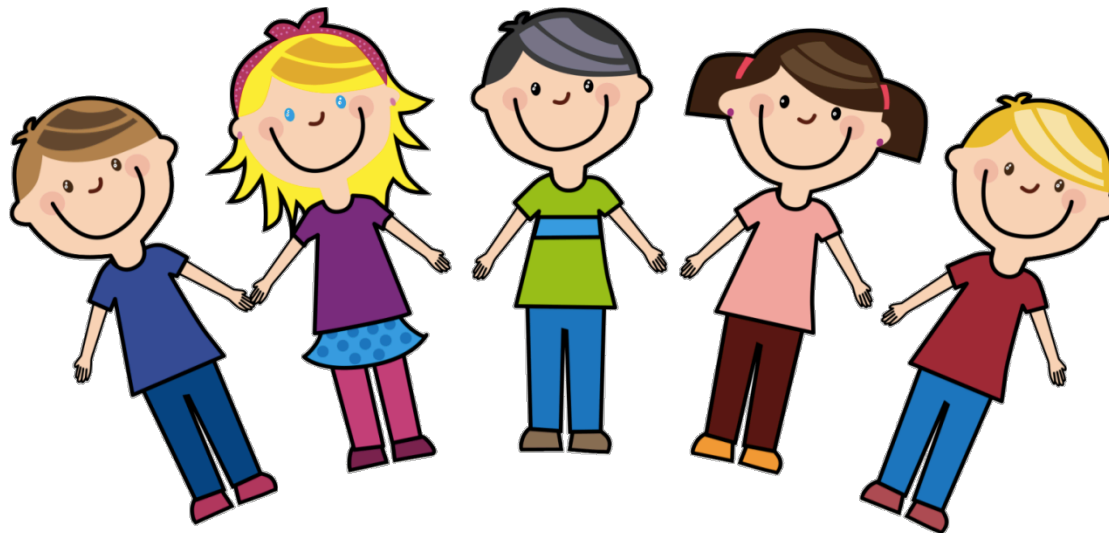
In caso di bisogno: gridate aiuto

The screenshot shows the GOAL website interface. At the top, there is a logo on the left and the word "GOAL" in large letters. On the right, there are input fields for "ID:" and "PIN:", an "ENTRA" button, and links for "Registrati" and "Aiuto". Below this is a navigation bar with links: "Chi siamo", "FAD", "Aiuto", and "news". The "Aiuto" link is circled in green. Below the navigation bar, there is a breadcrumb trail: "» home » Contatti". The main content area is titled "CONTATTI" and contains the text: "Sono attive le seguenti caselle di posta per informazioni, difficoltà di utilizzo e commenti." Below this, it says "Informazioni: info-goal@snlg.it" with an email icon. On the right side, there is a button that says "segnala a un collega" with a checkmark icon, and a large orange button that says "FAD SNLG".



Alcune FAD in corso

- Promozione dell'allattamento al seno: tutte le figure del percorso nascita (Guadagnare salute – ISS)
- Buone pratiche vaccinali: operatori dei servizi vaccinali, pediatri, + **cittadini** (ASSL 20 Verona)
- La prescrizione dell'esercizio fisico per prevenzione e terapia: medici + laureati in scienze motorie (ASSL 9 Treviso)



Grazie per l'attenzione!

benelli@zadig.it