



# ***Una Sana Alimentazione per... una Scuola in Salute***

*Pescara, 30 maggio 2016*



**a scuola di salute:**

***UN PERCORSO FORMATIVO INTEGRATO  
NEL PIANO DI PREVENZIONE 2014 - 2018  
DELLA REGIONE ABRUZZO***

***Chiara Cattaneo  
Istituto Superiore di Sanità***



## *Il quadro istituzionale*

*Obiettivo generale*

*del Programma “A scuola... di salute”:*

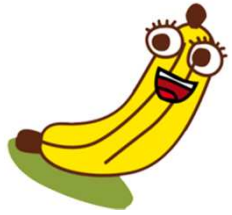
*aumentare la proporzione di istituti scolastici con  
alunni che hanno sviluppato comportamenti  
alimentari sani*



# *Il quadro istituzionale*

## *Obiettivi specifici*

- 1) Promuovere le *life skills* e *l'empowerment* attraverso interventi multidisciplinari rivolti a *operatori sanitari, insegnanti, alunni* e *famiglie* (incontri, formazione, materiale didattico)
- 2) *Promuovere comportamenti alimentari sani* tramite interventi nelle classi, nel contesto familiare e ambientale
- 3) Ridurre il consumo di sale e *promuovere l'utilizzo* di *sale iodato* nella *ristorazione collettiva*
- 4) Adottare *linee guida regionali* per la *ristorazione scolastica* e per la distribuzione automatica di alimenti e bevande nelle scuole



## *Il quadro istituzionale*

Promuovere le *life skills* e l'*empowerment* attraverso interventi multidisciplinari rivolti a *operatori sanitari, insegnanti, alunni e famiglie*



## ***Il quadro istituzionale***

All'interno del Programma "A scuola... di salute" si colloca il Progetto ***"Una sana alimentazione per una scuola in salute: un percorso formativo integrato nel Piano di Prevenzione 2014 - 2018 della Regione Abruzzo"***



## ***Il Progetto di Formazione***

***Obiettivo principale*** del progetto:

***valorizzare/rafforzare*** il ***ruolo*** di ***figure chiave***  
per le ***azioni*** di ***prevenzione*** e ***promozione***  
della ***salute*** (*operatori sanitari, insegnanti e  
pediatri*)

***costruzione*** di un ***sistema coerente, costante***  
e ***sostenibile*** nel tempo per migliorare  
gli ***stili*** di ***vita*** degli ***allievi*** e delle loro ***famiglie***



## *Il Progetto ha 3 dimensioni*

- La **prevenzione** delle **malattie**
- La **promozione** della **salute** collettiva e individuale (della popolazione)
- La **creazione** di una **rete** sul **territorio**





## *A chi è rivolto*

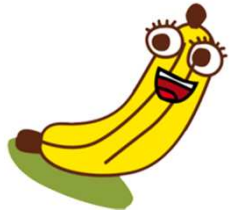
- ***Personale sanitario*** afferente alle **AUSL** della Regione Abruzzo
- ***Pediatr*** di ***famiglia***
- ***Insegnanti*** della Regione Abruzzo che hanno aderito al Programma “A scuola.... di salute” del Piano Regionale della Prevenzione 2014 – 2018 delle province di Teramo, Pescara, L’Aquila, Chieti per un totale di circa **680** ***insegnanti***





## *Una rete per promuovere la salute*

- È fondamentale la **collaborazione** con i **pediatri** che possono contribuire a **potenziare** le **azioni** di prevenzione e promozione della salute
- Il **contributo** degli **insegnanti** va **integrato** in un **contesto articolato** e strettamente **collegato** alla **rete** degli **operatori sanitari** che operano sul territorio e che possono svolgere funzioni di referenti per gli insegnanti e le loro scuole sul lungo periodo



## ***Quale formazione?***

- Lavorare insieme per ***raggiungere obiettivi condivisi***
- ***Conoscenza e competenze*** emergono dall'***interazione***
- I ***soggetti costruiscono attivamente*** le proprie ***conoscenze e competenze***

***Apprendimento cooperativo***



## *Quale formazione?*

“La **cooperazione**, mediante la quale ciascuno perviene a condividere significati, pertinenza e importanza concettuali, favorisce l’emergere della comprensione.

L’esteriorizzazione del pensiero sotto forma di **dialogo** consente di apprendere dal contributo dei più esperti”

*A. L. Brown, 1996*



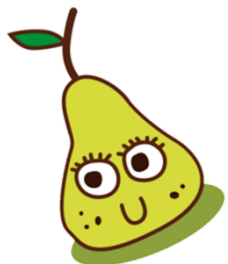
## *Cosa faremo insieme: 1*

- Un **corso** di formazione in presenza di **2 giorni** rivolto a un gruppo di **referenti delle AUSL** della Regione
  - che possono svolgere un ruolo di interlocutori con gli insegnanti e che possano coordinare a livello locale le diverse iniziative e interventi multicomponenti (scuola/salute)
- Una **formazione a distanza** (FAD) per i **pediatri di famiglia**
  - in modo che gli interventi siano coerenti e coordinati



## *Cosa faremo insieme: 2*

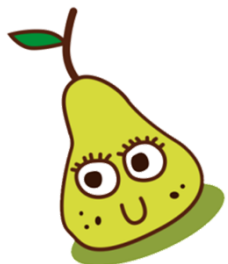
- Una **formazione** a **distanza** (FAD) rivolta a tutti gli **insegnanti** che prevede un **approfondimento**
  - sul **ruolo** della **scuola** nella **promozione** della **salute**
  - sull'importanza del **consumo** di **frutta** e **verdura** e dell'**attività fisica** a scuola
  - su come promuovere le **life skills** nei **bambini** e sull'**empowerment** individuale e familiare
- Incontri in presenza di **1 giorno** con gli **insegnanti** coordinati dai Referenti AUSL
  - per un **confronto** sulle **tematiche citate**



## *Competenze e cambiamento?*



*Mettersi in gioco,  
Condividere conoscenze  
e Crescere insieme..  
Potenziare Le proprie  
competenze!*



## *Competenza e cambiamento?*

“Una **competenza** è qualche cosa in più di una semplice conoscenza o capacità.

Coinvolge la capacità di **rispondere a richieste complesse** facendo affidamento e mobilizzando risorse **in un particolare contesto**”

A diagram illustrating the components of Competence. At the center is a horizontal orange rectangle with the word 'COMPETENZA' in bold black capital letters. Surrounding this central rectangle are four overlapping circles, each containing a specific component of competence. The top circle is pink and labeled 'CONOSCENZA'. The bottom circle is orange and labeled 'SAPERE-COME'. The left circle is green and labeled 'SAPERE-PERCHÉ'. The right circle is light blue and labeled 'SAPER-ESSERE'. The entire diagram is set against a light orange background with a subtle gradient.

# COMPETENZA

## CONOSCENZA

- Dichiarativa
- Contestuale
- Procedurale

## SAPERE-PERCHÉ

- Motivazione
- Senso di appartenenza
- Partecipazione

## SAPER-ESSERE

- Atteggiamenti
- Emozioni
- Relazione

## SAPERE-COME

- Operativo
- Relazionale
- Cognitivo

**Nei diversi contesti di vita e... nella formazione**





***Cambiamento,  
il nostro prima di tutto...***



***.. DISPONIBILITA' AL CAMBIAMENTO***

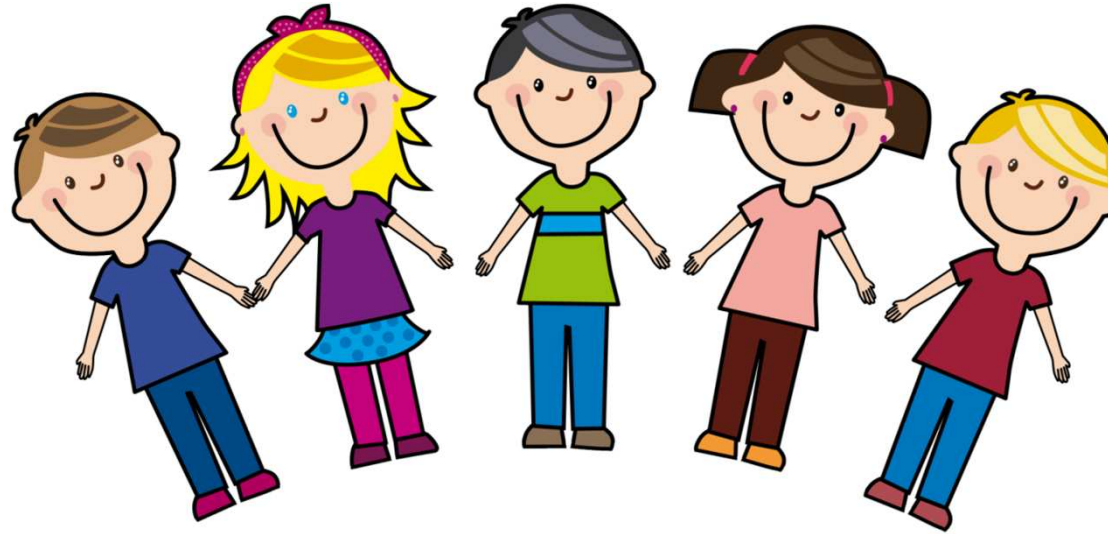


# ***Cambiamento, il nostro prima di tutto...***

***Ascoltare e osservare...  
Se stessi***



- Il proprio sistema di valori
- Le proprie emozioni
- I pregiudizi
- Gli schemi cognitivi
- Il sistema culturale di riferimento
- Le convinzioni
- Le proprie conoscenze
- Le capacità personali
- Le proprie risorse
- I personali stili comunicativi
- Le qualità favorevoli la comunicazione
- I tratti caratteriali ostacolanti



***Grazie per l'ascolto e buon percorso!***

*[chiara.cattaneo@iss.it](mailto:chiara.cattaneo@iss.it)*